

***Demain***  
l'Université de Strasbourg

**Séminaire UdS 16 mai 2008**

**Points opérationnel**

(A. Goudot)

[demain.unistra.fr](http://demain.unistra.fr)

## **Séminaire UdS (16 mai) : point opérationnel**

### **Les grandes lignes de la réorganisation phase 3 (1)**

- 26 février : validation phase 2, lancement phase 3
- Traduction du projet d'établissement en un portefeuille de projets

⇒ Forte amplitude de changement

## Séminaire UdS (16 mai) : point opérationnel

### Les grandes lignes de la réorganisation phase 3 (2)

- Mode de fonctionnement différent du comité de pilotage
  - ▶ Séances concentrées sur les arbitrages
  - ▶ Information donnée sur les projets avant les séances
  - ▶ Formalisation des rendus comptes et des problématiques
    - ⇒ **Bureau restreint** : instruction des dossiers, Arbitrages, remontées en séance du CP
  - ▶ Délégation des validations : après accord du comité de pilotage
    - = **Comite de pilotage, VPs, groupes de suivi ?**
- Renforcement de la cellule de coordination : F. Baulieu

## Séminaire UdS (16 mai) : point opérationnel

### ⇒ Une démarche en mode projet

- Cadrage : quoi – pourquoi – comment – qui – quand, combien
  - ▶ Plan de com
  - ▶ Plan de validation
  - ▶ Lettres de mission
- Conduite de projet
- Reporting (rapport d'étape, notes de problématiques)
- Bilan final

## Séminaire UdS (16 mai) : point opérationnel

### ⇒ Un accompagnement des porteurs de projets

- Des gabarits
  - ▶ Cadrage
  - ▶ Reporting
- Une aide au cadrage (ateliers)
- Des outils d'organisation (en cours d'élaboration pour la phase 3)
  - ▶ Guide opérationnel
  - ▶ Qui fait quoi
  - ▶ Planning de projet
- Outils de communication : Lettre d'info ; tracts ; internet/intranet, ...
- Outils d'information : intranet ; séminaires UdS ; listes de diffusion (CR, infosprojet)

## Séminaire UdS (16 mai) : point opérationnel

### ⇒ Des « trucs » pour avancer dans le cadrage

- Utiliser le gabarit Excel → site intranet
- Commencer par lister les tâches
- Définir le phasage pour chaque tâche } → Fiche d'analyse des tâches
- Définir les compétences requises pour réaliser ces tâches : équipe projet } → Fiche de cadrage
- Définir le mode de pilotage adapté (groupe de suivi?) } → Lettres de mission
- Plan de validation
- Plan de communication

## Les grandes lignes de la réorganisation phase 3

### Des valeurs et des atouts

- ▶ **La pluridisciplinarité** : une offre de formation complète et reconnue
- ▶ **La recherche** : une recherche au meilleur niveau international
- ▶ **L'ouverture** : une situation privilégiée dans l'espace rhénan

## Les fondamentaux

### Des objectifs - 1

- ▶ Une université autonome de service public
- ▶ Un opérateur international de la recherche
- ▶ Une spécificité européenne : force de recherche et de formation à l'Europe, ancrage dans un environnement transfrontalier et européen, patrimoine intellectuel, scientifique et culturel européen et rhénan

## Les fondamentaux

---

### Des objectifs - 2

- ▶ Une large offre de formation visant à assurer la meilleure insertion sociale et professionnelle de ses étudiants
- ▶ Des partenariats innovants avec les collectivités territoriales et avec le monde industriel et socio-économique
- ▶ Une ouverture à la Cité dans les domaines culturel, économique et citoyen

## Vers une grande université européenne

- 42 000 étudiants, 6500 personnels,
- Un budget de l'ordre de 400 M€
- 600 000 m<sup>2</sup> de bâti
- 42 composantes (UFR, facultés, écoles ou instituts)
  
- Un positionnement compétitif en France et dans le monde
  - ▶ Classement de l'Institut Montaigne: 2ème

## 5 séquences

---

- Les fondamentaux
- **Calendrier et structures**
- Formation
- Recherche
- Relations avec l'économie et les institutions

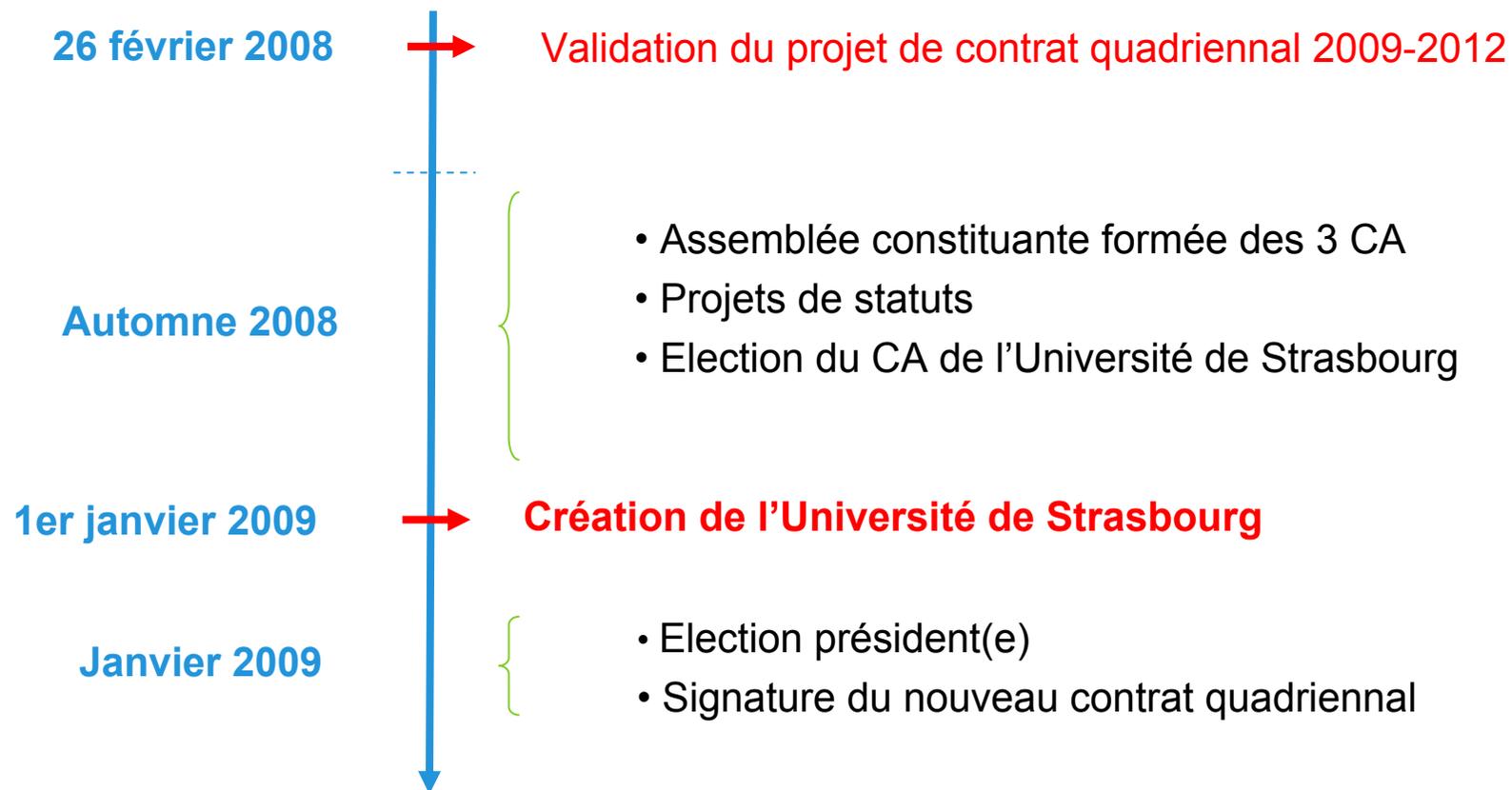
## Calendrier et structures

### Une convergence de calendriers

- **Contrat quadriennal 2009-2012**
  - ▶ Projet d'établissement formation et recherche
  - ▶ **Et** document fondateur de l'Université de Strasbourg : valeur ajoutée, organisation repensée...
  
- **Entrée dans la loi relative aux libertés et responsabilités des universités (LRU)**
  - ▶ Nouveaux outils
  - ▶ Nouvelles responsabilités

## Calendrier et structures

### Calendrier prévisionnel du projet



## Calendrier et structures

### Un suivi attentif par la tutelle

- Le projet strasbourgeois a suscité :
  - ▶ Une dérogation législative
  - ▶ La probable réécriture de deux décrets (régime financier des universités et modalités de recrutement des enseignants-chercheurs)

**Un soutien financier réel mais encore insuffisant au regard des enjeux**

## Calendrier et structure

### La gouvernance

#### Des organes légaux

- Un Conseil d'Administration
- Un Conseil des Etudes et de la Vie universitaire
- Un Conseil Scientifique



#### Des organes statutaires

- Un bureau élargi
  - Présidence+directeurs des collègiums
- Un comité d'orientation stratégique
- Un comité de visite
- Un congrès
  - CA+CEVU+CS
- Une conférence des directeurs de structures de recherche
- Une conférence des directeurs de composantes

## Calendrier et structure

### Des collégiums

**Une structure**  à l'interface entre la Présidence et les composantes  
expérimentale de rassemblement autour d'un projet  
pédagogique et scientifique cohérent

 **De 42 composantes à 8-12 collégiums**

#### Les missions :

- Mettre en œuvre la politique de l'établissement en matière d'enseignement et de recherche
- Alimenter cette politique en propositions
- Assurer la visibilité et la lisibilité internationale de l'Université

## Calendrier et structure

### Quel dispositif d'appui aux missions ?

#### ... Vers une organisation optimisée

- Passer de 3 universités à 1 d'emblée dans le cadre de la LRU
- Se structurer en vue de l'exercice des nouvelles responsabilités de la LRU
- Redéployer le produit des « économies d'échelle » au service des fonctions fondamentales de l'Université
- Améliorer l'appui aux missions de l'université par une rénovation des services et une redéfinition des relations services centraux – composantes dans une logique de proximité

 **Objectif « zéro régression »**

## 5 séquences

---

- Les fondamentaux
- Calendrier et structures
- **Formation**
- Recherche
- Relations avec l'économie et les institutions

## La formation - 1

---

- Développement de la pluridisciplinarité au service des étudiants
- Développement des parcours d'excellence, originaux, transdisciplinaires
- Professionnalisation des formations (surtout en licence)
- Amélioration de la mobilité internationale des étudiants, notamment transfrontalière

## La formation - 2

---

- Adossement de l'orientation-professionnalisation à la recherche
- Formations axées sur l'Europe
- Formation tout au long de la vie
- Développement d'une politique d'auto-évaluation des formations

## **5 séquences**

---

- **Les fondamentaux**
- **Calendrier et structures**
- **Formation**
- **Recherche**
- **Relations avec l'économie et les institutions**

## La recherche - 1

---

- Richesse de la variété des champs disciplinaires
- Ambition de se poser comme opérateur international de la recherche
- Politique d'établissement forte pour percer dans des domaines d'excellence

## La recherche - 2

---

- Souci d'une valorisation tournée vers l'environnement proche
- Conditions de travail optimisées pour les chercheurs
- Soutien aux coopérations scientifiques nationales et internationales

## 5 séquences

---

- Les fondamentaux
- Calendrier et structures
- Formation
- Recherche
- Relations avec l'économie et les institutions

## Relations avec l'économie et les institutions - 1

### Avec le monde économique et professionnel

- ▶ Les missions de l'université intéressent **directement** l'économie:
  - Art. L. 123-3. - Les missions du service public de l'enseignement supérieur sont :
    - ▶ 1° La formation initiale et **continue** ;
    - ▶ 2° La recherche scientifique et **technologique**, la diffusion et la **valorisation** de ses résultats ;
    - ▶ 3° L'orientation et l'**insertion professionnelle**.

## Relations avec l'économie et les institutions - 2

### Comment exercer ces missions?

- ▶ Collaborer sur la construction des maquettes de formation
- ▶ Accentuer les actions de formation tout au long de la vie
- ▶ Optimiser la valorisation de la recherche, sous tous ses aspects et dans toutes les disciplines
- ▶ S'ancrer dans les réseaux territoriaux (pôles de compétitivité...)
- ▶ Mais aussi:
  - ▶ Une image positive de notre région
  - ▶ Un apport économique direct

## Calendrier et structures

### Le dispositif projet

- Un comité de pilotage et une équipe opérationnelle
- 400 personnes dans 10 groupes de travail thématiques pour définir la nouvelle Université
- Un système dédié de circulation de l'information et de communication
- Un fort soutien du ministère (DGES)